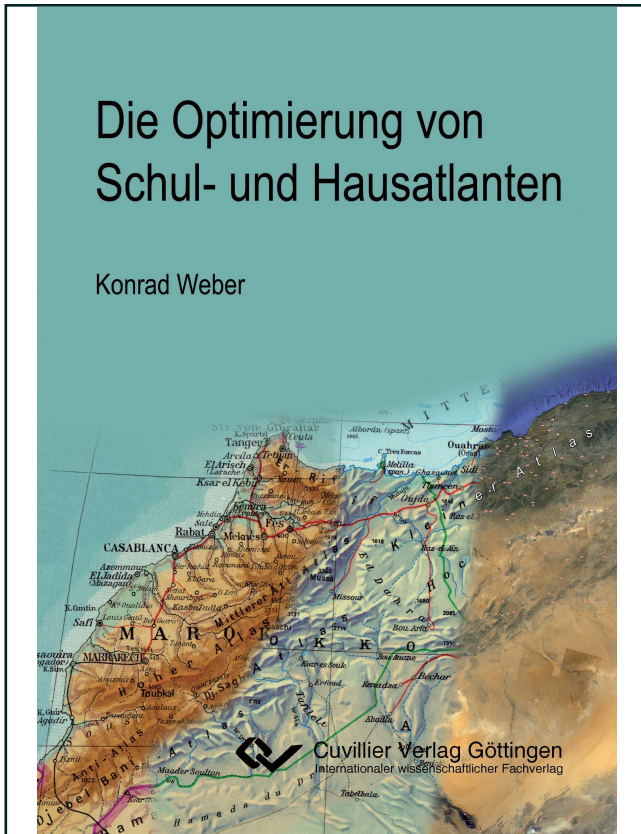




Konrad Weber (Autor)
Die Optimierung von Schul- und Hausatlasen
Analysen und Empfehlungen



<https://cuvillier.de/de/shop/publications/6281>

Copyright:
Cuvillier Verlag, Inhaberin Annette Jentsch-Cuvillier, Nonnenstieg 8, 37075 Göttingen,
Germany
Telefon: +49 (0)551 54724-0, E-Mail: info@cuvillier.de, Website: <https://cuvillier.de>

Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|------------|
| <i>Danksagungen</i> | <i>II</i> |
| <i>Vorwort</i> | <i>III</i> |
| <i>Zusammenfassung</i> | <i>IV</i> |
| <i>Abstract</i> | <i>V</i> |
| <i>Inhaltsverzeichnis</i> | <i>VI</i> |
| 1 Einleitung | 1 |
| 1.1 Hintergrund, Zielsetzung, Relevanz | 1 |
| 1.2 Qualität, Persistenz, Zeitgeist | 2 |
| 1.3 Struktur der Studie | 5 |
| 2 Methodik | 7 |
| 2.1 Themen- und Inhaltsanalysen | 7 |
| 2.2 Kartenthemen- und Karteninhaltsanalysen | 10 |
| 2.2.1 Wahl der Atlanten | 10 |
| 2.2.2 Datenerfassungskategorien | 13 |
| 2.3 Lehrplaninhaltsanalysen | 16 |
| 2.4 Inhaltsanalyse von ausgewählten Massenmedien | 17 |
| 3 Inhaltsanalysen | 19 |
| 3.1 Inhaltsanalyse von Atlanten | 19 |
| 3.1.1 Hintergrund: Schul- und Hausatlanten | 19 |
| 3.1.1.1 Hand- und Hausatlanten | 19 |
| 3.1.1.2 Schulatlanten | 21 |
| 3.1.1.3 Aktualisierung von Schul- und Hausatlanten | 23 |
| 3.1.1.4 Digitale Schul- und Hausatlanten | 23 |
| 3.1.2 Unterschiede bei Schul- und Hausatlanten | 26 |
| 3.1.2.1 Resultate | 26 |
| 3.1.2.2 Interpretationen | 27 |
| 3.1.2.3 Implikationen | 29 |
| 3.1.3 Unterschiede zwischen älteren und jüngeren Atlanten..... | 30 |
| 3.1.3.1 Resultate | 30 |
| 3.1.3.2 Interpretationen | 31 |
| 3.1.3.3 Implikationen | 34 |
| 3.1.4 Unterschiede zwischen Atlanten verschiedener Herkunft .. | 35 |
| 3.1.4.1 Resultate | 35 |
| 3.1.4.2 Interpretationen | 36 |
| 3.1.4.3 Implikationen | 37 |
| 3.1.5 Unterschiede zwischen Atlanten aus Industrie- und Entwicklungsländern | 38 |
| 3.1.5.1 Resultate | 38 |
| 3.1.5.2 Interpretationen | 40 |
| 3.1.5.3 Implikationen | 40 |

| | | |
|----------|---|-----------|
| 3.1.6 | Die unterschiedliche Entwicklung von Atlanten aus Entwicklungs- und Industrieländern | 41 |
| 3.1.6.1 | Resultate | 41 |
| 3.1.6.2 | Interpretationen | 43 |
| 3.1.6.3 | Implikationen | 44 |
| 3.2 | Inhaltsanalyse von Lehrplänen | 45 |
| 3.2.1 | Hintergrund: Lehrpläne und Didaktik | 45 |
| 3.2.1.1 | Lehrpläne | 45 |
| 3.2.1.2 | Didaktik | 48 |
| 3.2.1.3 | Der Atlas als zentrales Lehrmittel | 50 |
| 3.2.2 | Resultate | 53 |
| 3.2.3 | Interpretationen | 55 |
| 3.2.3.1 | Unterschiede zwischen der Themengewichtung in Lehrplänen und Schulatlanten | 55 |
| 3.2.3.2 | Interpretationen der regionalen Unterschiede der Lehrpläne | 57 |
| 3.2.4 | Implikationen | 59 |
| 3.3 | Inhaltsanalyse von Massenmedien | 60 |
| 3.3.1 | Hintergrund: Die Bedeutung von Massenmedien für die Atlanten | 60 |
| 3.3.2 | Resultate | 63 |
| 3.3.3 | Interpretationen | 65 |
| 3.3.3.1 | Interpretationen der Analyseresultate | 65 |
| 3.3.3.2 | Unterschiede in der Themengewichtung in Massen- medien und Atlanten | 66 |
| 3.3.3.3 | Die Relevanz der Topographie | 68 |
| 3.3.4 | Implikationen | 69 |
| 4 | Optimierungsvorschläge zu den Atlaskarten | 70 |
| 4.1 | Allgemein | 70 |
| 4.2 | Optimierung von topographischen Karten | 70 |
| 4.2.1 | Die Darstellung der topographischen Karten | 70 |
| 4.2.2 | Verlorene Regionen in topographischen Karten | 71 |
| 4.2.3 | Kartenaufbau und Generallegende | 74 |
| 4.2.4 | Vergleichsskizzen | 75 |
| 4.2.5 | Die Darstellung von Antipoden | 77 |
| 4.3 | Optimierung von Höhenschichtenkarten | 78 |
| 4.3.1 | Höhenschichtenkarten | 78 |
| 4.3.2 | Reliefschummerungskarten | 78 |
| 4.3.3 | Relief-Schrägansichten | 79 |
| 4.3.4 | Karten mit fiktivem Inhalt | 80 |
| 4.4 | Optimierung von geopolitischen Karten | 84 |
| 4.5 | Optimierung von Wirtschaftskarten | 88 |
| 4.6 | Optimierung von thematischen Karten | 90 |
| 4.6.1 | Allgemein | 90 |

| | | |
|----------|---|------------|
| 4.6.2 | Wirtschaftsregionen | 90 |
| 4.6.3 | Wirtschaftsparameter | 92 |
| 4.6.4 | Geopolitische Geographie | 95 |
| 4.6.5 | Bevölkerung | 101 |
| 4.6.6 | Städte | 106 |
| 4.6.7 | Verkehr | 108 |
| 4.6.8 | Energie | 116 |
| 4.6.9 | Rohstoffe | 119 |
| 4.6.10 | Geologie und Tektonik | 121 |
| 4.6.11 | Geomorphologie | 124 |
| 4.6.12 | Wasser | 127 |
| 4.6.13 | Geoökologie | 132 |
| 4.6.14 | Klima | 137 |
| 4.6.15 | Vegetation und Boden | 144 |
| 4.6.16 | Landwirtschaft | 148 |
| 4.6.17 | Struktur- und Landschaftswandel | 153 |
| 4.6.18 | Raumordnung und Raumplanung | 154 |
| 4.6.19 | Tourismus | 155 |
| 4.6.20 | Sprachen | 159 |
| 4.6.21 | Religionen | 160 |
| 4.6.22 | Ethnien | 162 |
| 4.6.23 | Kultur | 164 |
| 4.6.24 | Wohlstand | 165 |
| 4.6.25 | Entwicklungsstand der Staaten | 167 |
| 4.6.26 | Historische Entwicklung | 171 |
| 4.6.27 | Weltall | 174 |
| 4.6.28 | Weitere Themen | 175 |
| 4.7 | Optimierung von Satellitenbildern | 179 |
| 5 | Der optimale Atlas | 181 |
| 5.1 | Inhaltsverzeichnis des optimalen Atlanten | 181 |
| 5.2 | Der Aufbau der Karten des optimalen Atlanten | 191 |
| 5.3 | Die allgemein geforderte Themenverteilung | 192 |
| 6 | Perspektiven | 195 |
| | <i>Anhang</i> | <i>198</i> |
| | <i>Verzeichnis der analysierten Atlanten</i> | <i>201</i> |
| | <i>Verzeichnis der analysierten Lehrpläne</i> | <i>208</i> |
| | <i>Verzeichnis der Abbildungen</i> | <i>210</i> |
| | <i>Verzeichnis der Tabellen</i> | <i>213</i> |
| | Quellenverzeichnis | 214 |