



Yvonne Bernart (Autor)

Abduktive Kompetenz und Medienkompetenz.

Eine Analyse des medialen Handelns von Jugendlichen und Lehrkräften.

Elke Billes-Gerhart
Yvonne Bernart

**Abduktive Kompetenz und
Medienkompetenz.**

**Eine Analyse des medialen Handelns von
Jugendlichen und Lehrkräften**

Cuvillier Verlag Göttingen

<https://cuvillier.de/de/shop/publications/2378>

Copyright:

Cuvillier Verlag, Inhaberin Annette Jentzsch-Cuvillier, Nonnenstieg 8, 37075 Göttingen,
Germany

Telefon: +49 (0)551 54724-0, E-Mail: info@cuvillier.de, Website: <https://cuvillier.de>

Inhaltsverzeichnis

I. Einleitung.....	4
II. Die Rolle der Abduktion in der Soziologie.....	6
1. Einleitung.....	6
2. Die Begründung des Pragmatismus durch Peirce.....	7
3. Abduktion als dritte Art logischen Schließens.....	8
4. Vier Modelle des abduktiven Schließverfahrens/Erkenntnismodelle.....	11
4.1 Das klassische Modell: der latent hermeneutische Charakter abduktiver Hypothesenaufstellung (Peirce).....	11
4.2 Das Modell Abduktion als instrumentelles Handeln (Habermas).....	13
4.3 Abduktion als Detektivmodell (Eco/Sebeok).....	14
4.4 Abduktive Kompetenz als Haltung des Wissenschaftlers/der Wissenschaftlerin ...	15
5. Die Bedeutung der Abduktion in der soziologischen Theoriebildung als Schließverfahren, Erkenntnismodell und Haltung.....	16
5.1 Die Abduktion in der empirischen Sozialforschung.....	17
5.2 Die Abduktion in der Theoriebildung und Genese der Paradigmen.....	17
5.3 Abduktion als wissenschaftliche Haltung und Kompetenz.....	18
6. Medienkompetenz als abduktive Kompetenz.....	19
III. Die Expertenbefragung von Multiplikatoren für Multimedia an Schulen zu Mediennutzung und Medienkompetenz.....	22
1. Experteninterviews in der empirischen Sozialforschung.....	22
1.1 Quantitative und qualitative Methoden der empirischen Sozialforschung.....	22
1.2 Delphi-Methode und Experteninterviews.....	23
1.3 Qualitative und quantitative Verfahren der Inhaltsanalyse.....	25
2. Gesamtauswertung der befragten Multiplikatoren.....	26
2.1 Schularten (n=90).....	26
2.2 Geschlecht und Alter der befragten Lehrkräfte (n=90).....	27
2.3 Unterrichtete Fächer der befragten Lehrkräfte.....	27
2.4 Persönliches Nutzungsverhalten und Nutzungskompetenz der befragten Multiplikatoren.....	28
2.5 Schulische Rahmenbedingungen.....	31
2.6 Interneteinsatz im Unterricht.....	33
2.7 Einschätzung der Nutzungskompetenz von Schülerinnen und Schüler.....	34
2.8 Erfahrungen der Lehrkräfte mit dem Interneteinsatz im Unterricht.....	38
3. Die Auswertung der befragten Multiplikatoren nach Schularten.....	39
4. Auswertung der Multiplikatorenbefragung nach Alter.....	41
5. Auswertung der Multiplikatorenbefragung nach dem Grad der Medienkompetenz.....	43
6. Zusammenfassung der Tendenzen aus der Multiplikatorenbefragung.....	44
IV. Sekundäranalyse: Medien – SchülerInnen – LehrerInnen.....	46
1. Methode: Sekundäranalyse.....	46
2. Medienkompetenzprofil von Lehrerinnen und Lehrern.....	48
2.1 Medienausstattung von Lehrkräften.....	48
2.2 Mediennutzung von Lehrkräften.....	48
2.3 Medienpädagogische Kompetenz von Lehrkräften.....	50
2.4 Typisierung der Medienkompetenz von Lehrkräften.....	52
3. Medienkompetenzprofil von Schülerinnen und Schülern.....	52
3.1 Medienausstattung von Jugendlichen.....	52
3.2 Mediennutzung von Jugendlichen.....	53
3.3 Medienkompetenzerwerb von Jugendlichen.....	54
3.4 Typisierung der Medienkompetenz von Jugendlichen.....	56

4. Diskussion der Medienkompetenz von Lehrkräften und Jugendlichen.....	56
V. Einzelfallstudie zur Medienkompetenz.....	59
1. Methode: Biographieforschung, narratives Interview und die Einzelfall- studie.....	59
1. 1 Verfahren der Biographieforschung.....	59
1. 2 Die rekonstruktive qualitative Sozialforschung: Gruppendiskussionen.....	60
1. 3 Die interpretative qualitative Sozialforschung: narrative Interviews und Abduktion.....	61
1. 4 Das narrative Interview und Identitätsarbeit als narrativer Konstruktionsprozess..	62
1. 5 Der hermeneutische Ansatz der Einzelfallanalyse.....	64
2. Zwei Einzelfallrekonstruktionen.....	66
2. 1 Einzelfallanalyse Lehrerin: die funktionale Einzelkämpferin.....	66
2. 2 Einzelfallanalyse Schülerin: die herkunftsverbundene Kommunikative.....	73
2. 3 Die beiden Einzelfälle im Vergleich.....	79
VI. Abduktive Kompetenz – Medienkompetenz.....	84
1. Zusammenhänge von abduktiver Kompetenz und Medienkompetenz.....	84
2. Thesen zur abduktiven Kompetenz und Medienkompetenz.....	84
2. 1 Unterschiede der Medienkompetenzwelten von Lehrkräften und Schü- lerinnen und Schüler.....	85
2. 2 Gemeinsamkeiten der Medienkompetenzwelten von Lehrkräften und Jugendlichen.....	86
2. 3 Medienkompetenzbilder von Lehrkräften und Jugendlichen.....	86
Literaturverzeichnis.....	88
Tabellenverzeichnis.....	95
Abbildungsverzeichnis.....	95