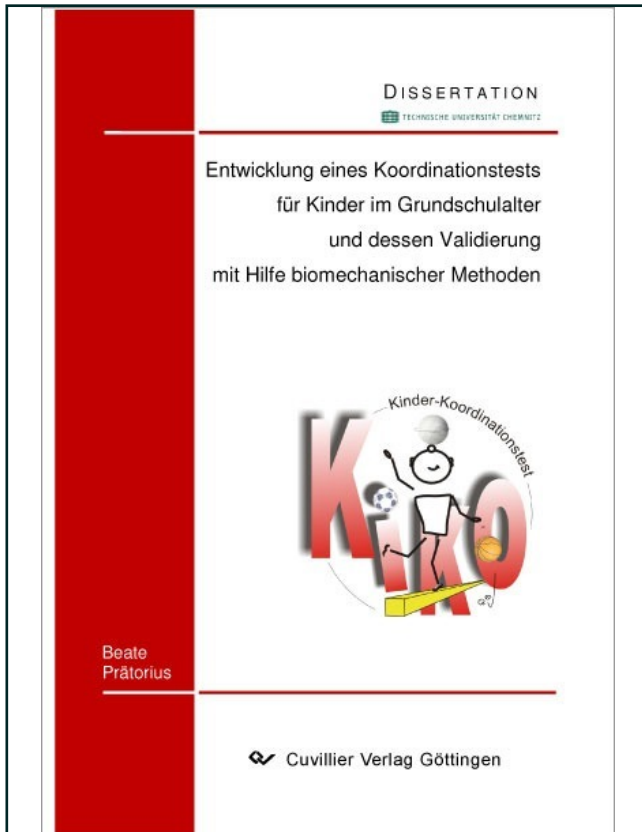




Beate Prätorius (Autor)

Entwicklung eines Koordinationstests für Kinder im Grundschulalter und dessen Validierung mit Hilfe biomechanischer Methoden



<https://cuvillier.de/de/shop/publications/1494>

Copyright:

Cuvillier Verlag, Inhaberin Annette Jentsch-Cuvillier, Nonnenstieg 8, 37075 Göttingen, Germany

Telefon: +49 (0)551 54724-0, E-Mail: info@cuvillier.de, Website: <https://cuvillier.de>

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	1
2	Theoretischer Hintergrund und Literaturbesprechung	5
2.1	Motorische Defizite bei Kindern	
2.1.1	Die Bedeutung von Bewegung und Bewegungsmangel.....	6
2.1.2	Veränderungen motorischer Leistungsfähigkeit bei Kindern	17
2.2	Physiologische Entwicklung koordinativer Fähigkeiten	21
2.3	Der Koordinationsbegriff und Strukturierungsansätze	
2.3.1	Begriffsbestimmung und Bedeutung koordinativer Fähigkeiten.....	33
2.3.2	Theoretische Modelle und Strukturierungsansätze	36
2.4	Motorische Testverfahren und deren Güte	
2.4.1	Gütekriterien für motorische Testverfahren.....	55
2.4.2	Darstellung und Diskussion verfügbarer Testverfahren.....	78
2.4.3	Kritische Betrachtung eines ausgewählten Koordinationstests	85
3	Zielstellung der Arbeit	91
4	Entwicklung eines Koordinationstests für Kinder	93
4.1	Darstellung und Begründung konzeptioneller Grundlagen.....	93
4.2	Fünf koordinative Fähigkeiten als Basis für fünf Testaufgaben	
4.2.1	Differenzierungsfähigkeit	99
4.2.2	Rhythmusfähigkeit	101
4.2.3	Gleichgewichtsfähigkeit	103
4.2.4	Orientierungsfähigkeit.....	105
4.2.5	Reaktionsfähigkeit	108
4.3	Beschreibung des entwickelten Koordinationstests für Kinder	
4.3.1	Test der Differenzierungsfähigkeit	112
4.3.2	Test der Rhythmusfähigkeit	113
4.3.3	Test der Gleichgewichtsfähigkeit	114
4.3.4	Test der Orientierungsfähigkeit.....	115
4.3.5	Test der Reaktionsfähigkeit	116

4.4	Validierung des Tests mit biomechanischen Methoden	
4.4.1	Validierung des Tests der Differenzierungsfähigkeit	117
4.4.2	Validierung des Tests der Rhythmusfähigkeit	118
4.4.3	Validierung des Tests der Gleichgewichtsfähigkeit	122
4.4.4	Validierung des Tests der Orientierungsfähigkeit.....	128
4.4.5	Validierung des Tests der Reaktionsfähigkeit	133
4.5	Prüfung weiterer Anforderungen und Gütekriterien	
4.5.1	Abhängigkeit der Testleistung von den konditionellen Fähigkeiten	137
4.5.2	Objektivität.....	140
4.5.3	Reliabilität.....	143
4.5.4	Normierung.....	145
4.5.5	Vergleichbarkeit.....	148
5	Diskussion und Ausblick	
5.1	Diskussion konzeptioneller Entscheidungen	152
5.2	Diskussion von Entwicklung und Validierung des Tests (KiKo)	
5.2.1	Test der Differenzierungsfähigkeit	157
5.2.2	Test der Rhythmusfähigkeit	157
5.2.3	Test der Gleichgewichtsfähigkeit	158
5.2.4	Test der Orientierungsfähigkeit.....	159
5.2.5	Test der Reaktionsfähigkeit	162
5.3	Diskussion weiterer Gütekriterien und Anforderungen	
5.3.1	Abhängigkeit der Testleistung von konditionellen Fähigkeiten	163
5.3.2	Objektivität des Kinder-Koordinationstests.....	164
5.3.3	Reliabilität des Kinder-Koordinationstests.....	167
5.3.4	Normierung des Kinder-Koordinationstests.....	168
5.3.5	Nützlichkeit des Kinder-Koordinationstests	169
5.3.6	Ökonomie des Kinder-Koordinationstests.....	169
5.3.7	Vergleichbarkeit des Kinder-Koordinationstests.....	170
5.4	Abschließende Beurteilung und Ausblick	172
6	Zusammenfassung.....	173
7	Literaturverzeichnis	176