



Horst Kowalewski (Herausgeber)

Hochschulentwicklung in der dynamischen Übergangsgesellschaft

Hochschulpolitische Reformprojekte in der Mongolei und in
China

Horst Kowalewski (Hrsg.)

Hochschulentwicklung — in der dynamischen — Übergangsgesellschaft

Hochschulpolitische Reformprojekte
in der Mongolei und in China



Cuvillier Verlag Göttingen
Internationaler wissenschaftlicher Fachverlag

<https://cuvillier.de/de/shop/publications/8740>

Copyright:

Cuvillier Verlag, Inhaberin Annette Jentsch-Cuvillier, Nonnenstieg 8, 37075 Göttingen,
Germany

Telefon: +49 (0)551 54724-0, E-Mail: info@cuvillier.de, Website: <https://cuvillier.de>

Inhalt

| | | |
|-----------|---|-----------|
| I | EINFÜHRUNG | 1 |
| 1. | Hochschulentwicklung in der dynamischen Übergangsgesellschaft: internationale hochschulpolitische Kooperationsprojekte | 3 |
| 1.1 | Die größeren Projekte im Zentrum der internationalen hochschulpolitischen Kooperationen | 3 |
| 1.2 | Die umfangreicheren mongolisch-deutschen und mongolisch-finnisch-deutschen Projekte in Ulan Bator (Äußere Mongolei) | 5 |
| 1.3 | Das chinesisch-deutsche Kooperationsprojekt in Nanjing (Volksrepublik China) | 18 |
| 1.4 | Wissenschaftsverständnis und Philosophie der Projektarbeiten | 20 |
| 1.5 | Zur Logik der Buchbeiträge in diesem Band | 23 |
| 2. | Transdisziplinäre Begleitforschung, Entwicklung, Beratung und Fortbildung in der Äußeren Mongolei | 27 |
| 2.1 | Die Äußere Mongolei im tiefgreifenden Transformationsprozess | 28 |
| 2.2 | Die spezifischen Rahmenbedingungen für die Kooperationsprojekte in der Äußeren Mongolei | 29 |
| 2.2.1 | Geographie und Topographie | 29 |
| 2.2.2 | Klima | 33 |
| 2.2.3 | Historische Entwicklungslinien | 33 |
| 2.2.4 | Demographie | 36 |
| 2.2.5 | Politik | 41 |
| 2.2.6 | Ökonomie | 44 |
| 2.2.7 | Ökologie und Nachhaltigkeit | 48 |
| 2.2.8 | Soziokulturelle Besonderheiten der Mongolei | 53 |
| 3. | Modernisierung des mongolischen Hochschulsystems nach der friedlichen Revolution | 75 |
| 3.1 | Das mongolische Hochschulwesen in der kommunistischen Ära | 75 |
| 3.2 | Reform des mongolischen Hochschulsystems im gesellschaftlichen Transformationsprozess | 77 |
| 3.3 | Zukünftige Herausforderungen für das mongolische Hochschulsystem | 84 |

II HOCHSCHULMANAGEMENT 91

| | |
|--|------------|
| 4. Hochschulmanagementreform im Rahmen von Organisationsentwicklung in Ulan Bator | 93 |
| 4.1 Ausgangslage | 95 |
| 4.2 Die Rahmenbedingungen an der Hochschule für Handel und Wirtschaft (HHW) | 96 |
| 4.3 Ziele des DAAD-Projektes | 115 |
| 4.4 Umsetzung der einzelnen Maßnahmen | 116 |
| 4.5 Zielerreichung im Projekt | 120 |
| 5. Professionelle IT-Organisation im mongolischen Hochschulmanagement | 125 |
| 5.1 Einführung | 125 |
| 5.2 Situation der IT-Versorgung an Hochschulen | 126 |
| 5.3 Varianten der IT-Organisation | 130 |
| 5.4 Organisationsstruktur | 135 |

III STUDIENPROGRAMMENTWICKLUNG 139

| | |
|---|------------|
| 6. Wirtschaftspsychologie in der Übergangsgesellschaft der Äußeren Mongolei | 141 |
| 6.1 Gesellschaft und Bildungspolitik im Umbruch | 141 |
| 6.2 Gesellschaftlicher Bedarf an Wirtschaftspsychologie | 143 |
| 6.3 Studienprogrammentwicklung: Curriculum | 145 |
| 6.4 Weiterbildung von Lehrenden im Bereich Personalmanagement und -psychologie sowie Didaktik | 151 |
| 6.5 Weiterbildung von mongolischen Manager*innen im Bereich Personalmanagement: Projekt Professional School | 151 |
| 6.6 Sonderprojekt „E-Learning“ | 152 |
| 6.7 Institutionelle Kommunikation und Netzwerkbildung | 153 |
| 6.8 Perspektiven und Herausforderungen | 153 |

| | | |
|-----------|--|------------|
| 7. | Weiterentwicklung des Studienprogramms Wirtschaftsrecht in Ulan Bator nach dem „Lüneburger Modell“ | 159 |
| 7.1 | Einführung | 159 |
| 7.2 | Ausgangspunkt: Das „Lüneburger Modell“ des Studiengangs Wirtschaftsrecht | 160 |
| 7.3 | Weiterentwicklung des Studiengangs in Ulan Bator | 164 |
| 7.4 | Ergebnisse einer Studie zu den Bedarfen für wirtschaftsjuristische Studienangebote | 167 |
| 7.5 | Konsequenzen aus den Ergebnissen der Studie | 168 |
| 7.6 | Ergebnisse der Fachtagung „Entwicklung des innovativen Studiengangs Wirtschaftsrecht in der Mongolei“ | 171 |
| 7.7 | Fazit | 174 |
| | | |
| 8. | Public- und Non-Profit-Management als innovatives Studienangebot in der Äußeren Mongolei | 177 |
| 8.1 | Verwaltungs- und Managementreformen | 179 |
| 8.2 | Zur Entwicklung von Studienangeboten für Public- und Non-Profit-Management | 182 |
| | | |
| 9. | Interkulturelle Bildung im Zeitalter der Globalisierung – eine hochschulpolitische Herausforderung | 189 |
| 9.1 | Einführung | 189 |
| 9.2 | Besondere Anforderungen an die interkulturelle Bildung im Zuge der Globalisierung | 190 |
| 9.2.1 | Zum Kulturbegriff im Kontext interkultureller Bildung | 190 |
| 9.2.2 | Interkulturelle Bildung | 191 |
| 9.2.3 | Globales Lernen als Determinante der interkulturellen Bildung | 194 |
| 9.3 | Sinologisch orientierte Bachelor-Studiengänge an deutschen Hochschulen | 199 |
| 9.3.1 | Überblick | 199 |
| 9.3.2 | Synoptische Gegenüberstellung | 200 |
| 9.4 | Verwirklichung der interkulturellen Bildung in den sinologisch orientierten Bachelor-Studiengängen mit wirtschaftswissenschaftlichem Schwerpunkt | 203 |
| 9.5 | Zusammenfassende Schlussbetrachtung | 205 |

| | | |
|------------|---|------------|
| 10. | Planung eines internationalen Modellstudienprogramms für die Hochschulstandorte Nanjing (Volksrepublik China) und Lüneburg | 211 |
| 10.1 | Nanjing: Der chinesische Standort für den Modellstudiengang | 212 |
| 10.2 | Die Partnerhochschule: Communication University of China, Nanjing (CUCN) | 214 |
| 10.3 | Zur Bedeutung der „Independent Colleges“ im System der chinesischen Bildungs- und Hochschulpolitik | 221 |
| 10.4 | Zur Entwicklung chinesisch-deutscher Studienprogramme | 230 |
| 10.5 | Die chinesisch-deutsche Studienprogrammentwicklung für Nanjing und Lüneburg | 234 |

| | | |
|-----------|----------------------------|------------|
| IV | QUALITÄTSMANAGEMENT | 245 |
|-----------|----------------------------|------------|

| | | |
|------------|---|------------|
| 11. | Qualitätsmanagement im Hochschulsystem der Äußeren Mongolei | 247 |
| 11.1 | Entwicklung des Qualitätsmanagements im Hochschulsystem | 248 |
| 11.2 | Umsetzung des Qualitätsmanagements im Hochschulsystem | 251 |
| 11.2.1 | Interne Qualitätssicherung | 254 |
| 11.2.2 | Externe Qualitätssicherung | 255 |
| 11.2.3 | Akkreditierung | 255 |
| 11.2.4 | Attestierung | 261 |
| 11.2.5 | Lizenzierung | 263 |
| 11.2.6 | Hochschulmonitoring | 263 |
| 11.2.7 | Hochschulranking | 265 |
| 11.3 | Hochschulqualitätsmanagement im Asien-Pazifik-Raum | 269 |
| 11.4 | Fazit | 271 |
| 12. | Das Netzwerk der Mongolischen Wirtschafts- und Managementhochschulen | 275 |

| | | |
|------------|---|------------|
| 13. | Entwicklung des mongolischen Hochschulsystems durch Qualitätsmanagement | 279 |
| 13.1 | Ausgangsbedingungen für das internationale TEMPUS-Forschungs- und Entwicklungsprojekt | 280 |
| 13.2 | Konsortiumsmitglieder des TEMPUS-Projektes | 284 |
| 13.2.1 | Ministerium für Bildung, Kultur und Wissenschaft der Mongolei (MBKW) in Ulan Bator | 284 |
| 13.2.2 | Nationaler Akkreditierungsrat für Bildung (NARB) in Ulan Bator | 285 |
| 13.2.3 | Hochschule für Handel und Wirtschaft (HHW) in Ulan Bator | 286 |
| 13.2.4 | Hochschule Savonia in Kuopio und Iisalmi (Finnland) | 287 |
| 13.2.5 | Fusionierte Universität Lüneburg / Leuphana Universität Lüneburg | 287 |
| 13.3 | Ziele des TEMPUS-Projektes | 288 |
| 13.4 | Forschungs- und Entwicklungsplan des TEMPUS-Projektes – Methodik und Vorgehensweise | 289 |
| 13.5 | Durchführung des TEMPUS-Projektes | 292 |
| 13.5.1 | Mongolei | 295 |
| 13.5.2 | Deutschland | 297 |
| 13.5.3 | Finnland | 304 |
| 13.6 | Fazit | 306 |
| 14. | Konzipierung eines internationalen Modellprojektes zur Weiterentwicklung des mongolischen Hochschulsystems | 313 |
| 14.1 | Ausgangslage | 314 |
| 14.2 | Projektidee | 315 |
| 14.3 | Zielsetzung des ASIA-LINK-Modellprojektes | 318 |
| 14.4 | Entwicklung des Förderantrages | 321 |
| 14.4.1 | Beteiligte Institutionen | 322 |
| 14.4.2 | Projektziele | 324 |
| 14.4.3 | Projektphasen | 326 |
| 14.4.4 | Multiplikatoreffekte und Nachhaltigkeit im Projekt | 329 |
| 14.5 | Grundlegende Veränderung der EU-Förderung | 331 |

V PERSONALMANAGEMENT 337

15. Personalmanagement und betriebliche Weiterbildung im Modernisierungsprozess der Äußeren Mongolei 339

- 15.1 Die Äußere Mongolei im Umbruch: Wirtschaft und Gesellschaft 339
 - 15.1.1 Arbeitsmarkt und Verdienst 341
 - 15.1.2 Höhere Bildung 342
 - 15.1.3 Human Resource Management 343
- 15.2 Ziele und methodisches Vorgehen der Interviewstudie 344
 - 15.2.1 Zusammensetzung der Stichprobe 346
 - 15.2.2 Kategoriensystem und Rater-Übereinstimmung 347
- 15.3 Ergebnisse 347
 - 15.3.1 Befindlichkeiten und Verhalten der Mitarbeiter*innen 348
 - 15.3.2 Human-Ressource-Maßnahmen der Unternehmen 351
- 15.4 Interkulturelle Übertragbarkeit von Human-Ressource-Strategien und -Perspektiven 359

16. Management-Training zwischen Hochschulsystem und Unternehmen in der Äußeren Mongolei 365

- 16.1 Besonderheiten des mongolischen Wirtschaftssystems nach der Wende 365
- 16.2 Die Ausbildung für Unternehmensmanagement im neuen marktwirtschaftlichen System 365
- 16.3 Ausbildung der Beschäftigten der Staatsbehörden und der Wirtschaftsunternehmen 367
- 16.4 Zusammenarbeit der mongolischen Hochschulen und Unternehmen 369
- 16.5 Beiträge der mongolisch-finnisch-deutschen Kooperationsprojekte 371

VI AUTORINNEN UND AUTOREN 377

VII DANKSAGUNGEN 389

IX VERZEICHNISSE**427**

| | |
|-------------|-----|
| Abbildungen | 429 |
| Tabellen | 430 |
| Abkürzungen | 431 |

X ANHANG**439**

| | | |
|----|----------------------------|-----|
| A1 | Ausgewählte Fotos | 441 |
| A2 | Ausgewählte Presseberichte | 449 |