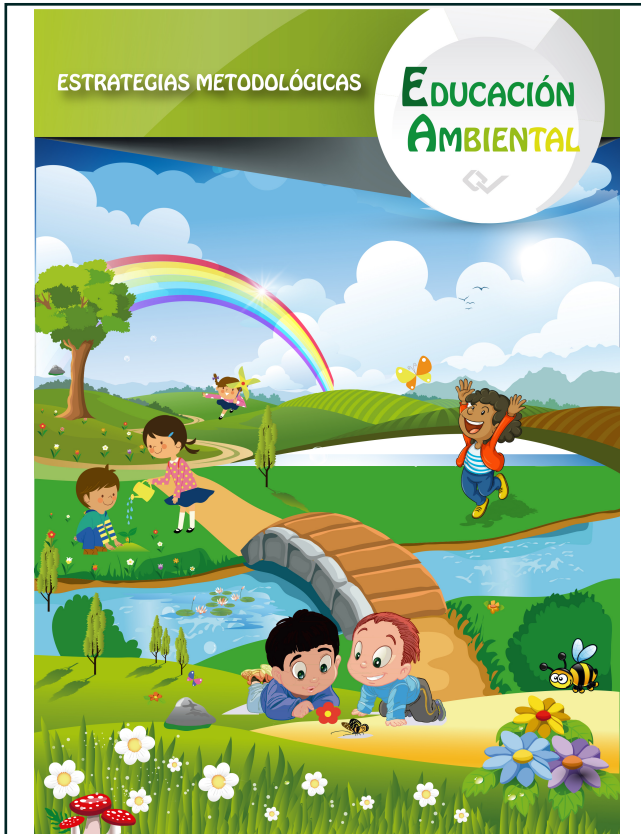




Patricia Aguirre (Autor)  
Valeria Castro (Autor)

## Estrategias Metodológicas en Educación Ambiental



<https://cuvillier.de/de/shop/publications/7858>

Copyright:  
Cuvillier Verlag, Inhaberin Annette Jentsch-Cuvillier, Nonnenstieg 8, 37075 Göttingen,  
Germany  
Telefon: +49 (0)551 54724-0, E-Mail: [info@cuvillier.de](mailto:info@cuvillier.de), Website: <https://cuvillier.de>



# Presentación

Les damos la bienvenida a esta obra, la cual se estructura en dos partes, donde se presenta el estudio realizado en la Unidad Educativa “Alfredo Pérez Guerrero” y las estrategias que se pueden tomar para mejorar la calidad del ambiente a través de la educación.

En la primera parte se ha recabado información de la reforma curricular de los subniveles inicial y preparatoria que se relaciona con el ámbito ambiental; ya que en la actualidad existe un amplio consenso para aplicar como eje transversal en la educación, también se analiza los patrones de conducta ambiental en los niños de 3 a 5 años.

La segunda parte de la obra constituye el desarrollo medular, móvil principal de este aporte a la didáctica, en el que se presenta una conceptualización sobre las estrategias metodológicas que contribuirá al desarrollo de la educación ambiental.

La obra ha sido concebida como una guía para docentes del subnivel inicial y preparatoria; a quienes se tiene la intención de involucrar en el conocimiento de la educación

ambiental y ayudar a planificar integrando estrategias metodológicas ambientales, para mejorar los procesos educativos, lograr aprendizajes adecuados y contribuir a una mejor calidad de vida de los miembros de la comunidad educativa.

Las actividades buscan que docentes, estudiantes y la comunidad educativa en general se animen a interactuar, vincularse y valorar el ambiente a partir de acciones ambientales concretas, que buscan la sensibilización y generación de actitudes positivas, traducidas en prácticas a favor de la naturaleza, basado en temas específicos como son: agua, aire, suelo, residuos sólidos y cuidado a los animales.

Este trabajo, fue posible gracias a la colaboración de la Universidad Técnica del Norte, Unidad Educativa Alfredo Pérez Guerrero y todas las personas que formaron parte fundamental del estudio, para ellos nuestro profundo agradecimiento.

*Valeria Castro y Patricia Aguirre*





# 1. Introducción

La educación ambiental desde que se introdujo en la escuela y en la sociedad, se ha ido modificando profundamente y se ha hecho cada vez más consciente de los profundos cambios que una nueva ética ambiental requiere no sólo en nuestros comportamientos, sino en nuestra concepción del conocimiento y del mundo (Mayer, 1998).

La educación ambiental tiene como objetivo final desarrollar una conciencia ambiental y un cambio de actitudes, formando un compromiso personal para emprender acciones y responsabilidad ética para el uso adecuado de los recursos naturales.

La UNESCO (1997) en el programa internacional de Educación Ambiental menciona, que está debe iniciarse lo más temprano que sea posible en la educación, ya que la escuela primaria es el sitio más natural para incorporar a los niños a la educación ambiental, ya que en este nivel es donde instintivamente ellos tienen una visión holística del ambiente; ellos no han sido entrenados aún para compartimentalizar su aprendizaje en temas separados como tendrán que hacerlo en la educación

secundaria y en la educación superior.

Es así, que los estudiantes deben llegar a ser capaces de identificar y solucionar problemas ambientales como estudiantes y más tarde como adultos y posiblemente constructores de decisiones; es preciso destacar que se debe inducir desde los subniveles de inicial y en todas las modalidades de estudio el pensamiento crítico y la metodología de aprendizaje basado en problemas para que los niños y niñas formen una conciencia crítica ambiental.

Por su parte Stapp (1969) Doctor de la universidad de Michigan define a la educación ambiental como una “forma de concienciar a la población a través de la educación” es así, que, en la práctica, la educación ambiental es un proceso participativo, que busca despertar en la población una conciencia que permita identificarse con la problemática ambiental.

Para trabajar en esta línea, la educación debe partir de un enfoque y una práctica intercultural e interdisciplinar, es necesario acabar con las barreras que limitan la acción educativa y





también enfocarse en problemas de índole ambiental que aqueja a toda la población sea esta a nivel local o institucional.

El Ministerio de Educación (2016) ecuatoriano maneja una percepción compleja de calidad educativa, la cual tiene como finalidad promover y garantizar servicios y productos que favorezcan a lograr cierto ideales conducentes a un tipo de sociedad democrática, armónica, intercultural, próspera y con igualdad de oportunidades para todos.

En este contexto para que el sistema educativo sea de calidad se debe tomar en cuenta no sólo aspectos tradicionalmente académicos, si no también otros como el desarrollo de la autonomía intelectual en los estudiantes y la formación ética para la conservación del medio natural en el que nos desenvolvemos, incluyendo aspectos sociales, culturales entre otros.

Actualmente se habla de educación para un desarrollo sustentable en donde es necesario articular las dimensiones de la sustentabilidad, tales como la económica, social, cultural y por su puesto ambiental.

La importancia de iniciar en niveles tan tempranos como la preparatoria, expresa tan claramente Robert Fulghum en su libro titulado: “Todo lo que realmente necesito saber lo aprendí en Kindergarten”, en donde enumera premisas básicas que se aprenden en el preescolar. Analizándolas y circunscribiéndolas a un contexto adulto se da uno cuenta de que son unos principios de vida útiles a cualquier edad.

Él nos dice, entre otros, en el Kindergarten aprendí a:

- Compartir.
- Jugar limpio.
- No ofender a las personas.
- Colocar las cosas donde las encuentras.
- Limpiar tu propio desorden.
- No tomar lo que no te pertenece.
- Pedir perdón cuando ofendes a alguien.
- Lavarse las manos antes de comer.
- Deshacerse de lo que no te sirve.
- Sorprenderme.
- Una galleta caliente y leche fría son buenas para ti.
- Vivir balanceado, pintar, bailar, dibujar, cantar, beber, comer.
- Tomar una siesta cada tarde.
- Las raíces van hacia abajo y las ramas hacia arriba.





- Al salir, tener cuidado al cruzar la calle, agarrarse de las manos y mantenerse junto a los demás.
- El pez, el hámster, (cualquier otra mascota) se muere y yo también.

Cuando se analizan estos aprendizajes se puede concluir que son premisas básicas válidas para vivir bien. De eso se trata la educación: aprender a vivir bien en una sociedad compleja.

En el Ecuador se menciona el currículo nacional de educación en el perfil de salida de los estudiantes en sus diferentes componentes como son la justicia, innovación, solidaridad y específicamente en el componente de justicia se menciona que los estudiantes deben proceder con respeto y responsabilidad con sí mismos y con las demás personas, de igual manera con la naturaleza.

Lo antes expuesto conlleva a plantear la necesidad de que los niños y jóvenes se interesen no sólo en la parte académica; sino también por las necesidades actuales.

Sobre esta base el presente trabajo tuvo como objetivo diseñar estrategias de educación ambiental para generar conciencia en

estudiantes del subnivel inicial y preparatoria de la Unidad Educativa Alfredo Pérez Guerrero, ya que educar un niño es mejor que castigar a un adulto.

Sin embargo, el tema de educación ambiental es poco considerado en las Unidades Educativas en donde el currículo incluye muy poco el tema, por lo que se hace necesario desarrollar nuevas estrategias metodológicas que aporten al cuidado del ambiente.

La enseñanza teórica y actitudinal intenta llegar a la formación de una nueva ética, que reconozca las relaciones del ser humano con sus congéneres y con la naturaleza.



Venid, amigos, no es tarde todavía para ir en busca de un mundo nuevo.  
*Lord Temysson*

---



Fuente: Castro (2018).





## 2. Descripción de la Unidad Educativa Alfredo Pérez Guerrero



Fuente: Castro (2018).

La parroquia en la que se encuentra ubicada la Unidad Educativa, se creó el 29 de mayo 1861 mediante ordenanza Municipal. La población de acuerdo con el último censo del año 2010 es de 9.901 habitantes y representa el 9,44% de la población total del cantón de Otavalo (Suárez, 2015).

Los niveles educativos de la Unidad Educativa son:

Educación inicial: Subnivel inicial I y II

Educación general básica:

preparatoria (primer grado) 5 años

Básica elemental (2do, 3er, 4to grado)

Básica media (5to, 6to, 7mo grado)

Básica superior (8vo, 9no, 10mo grado)

Bachillerato general unificado:

Opción ciencias: 1ero, 2do y 3ero de BGU.

Opción técnica (polivalente) aplicaciones informáticas primero, segundo y tercer curso

**Tabla 1**

### **Datos generales de la Unidad Educativa “Alfredo Pérez Guerrero”**

**Nombre de la Unidad Educativa:** “Alfredo Pérez Guerrero”

**Código AMIE:** 10H00462

### **Ubicación geográfica**

<b>Provincia:</b>	Imbabura
<b>Cantón:</b>	Otavalo
<b>Parroquia:</b>	San Pablo
<b>Latitud:</b>	00°,11', 37'
<b>Longitud:</b>	07°,11', 37', 3'
<b>Zona:</b>	1
<b>Distrito:</b>	10D02
<b>Circuito:</b>	C-12
<b>Tipo de institución educativa:</b>	Fiscal

Fuente: Castro (2018).

